

Bülten

İşbirliği ve Takım Çalışması.....



Ben değil Biz olmak

Ortak bir amaca sahip insanlar, bir grup oluştururlarsa, hedefe daha kolay ve daha çabuk ulaşırlar. Her birey, diğerlerine yardım eder ve hep birlikte çok daha iyi ilerlerler.

Bu durumun örneklerinden birini, sonbaharlarda gökyüzünde görürüz. Her sonbahar leylekler, sürüler halinde güneye doğru uçarlar; karaları ve denizleri aşacakları, çok uzun bir yolculuğa çıkarlar. Soğuk kuzey ülkelerinden çıkıp, güneydeki ılık Afrika'ya doğru V şeklinde sürüler halinde göç ederler. Peki neden V şeklinde uçtuklarını hiç düşündünüz mü? Araştırmalar gösteriyor ki; bir kuş kanat çırpıtığında, arkasında uçan kuşun uçuşunu kolaylaştıran bir momentum yaratıyor. Böylece, tek başına bir kuşun asla kat edemeyeceği mesafeleri, V şeklindeki bir sürü kat edebiliyor.

Eğer bir müzisyenseniz; solo bir albüm de yapabilirsiniz bir grup da kurabilirsiniz. Bir grup kurmak, kendi başına müzik yapmaktan çok daha zahmetlidir. Çünkü yapman gerekenlerin kabarık listesine takımın da eklenir. Bir müzik grubu kurmanın ne kadar zahmetli bir şey olduğunu görmek için, Metallica'nın takımsal sorunlarının işlendiği, "Some Kind of Monster" (Bir Çeşit Canavar) isimli belgeseli izlemek yeterli olacaktır. Dört dehanın bir arada yaptıkları çalışmaları gösteren bu belgeselden, bir psikiyatristin de eksik kalmadığını söylersek, ortamı hayal edebilirsiniz. Bu çalışma, solo bir dehanın iç çatışmalarının, dört dehanın ortak çalışmasının yanında solda sıfır kaldığını gösterir. Bu grupsal çatışmaların çözülmesi bir takım ruhu oluşturulmasının ödülü de "Müzik tarihine geçmek"tir!

Değerli Velilerimiz;

Hangi yaşta olursak olalım her birimiz "Bir elin nesi var iki elin sesi var", "Birlikten kuvvet doğar", "Baş başa vermeyince taş yerinden kalkmaz" gibi atasözleri duyarak büyüdük. Yeri geldi Türkçe derslerinde bu konu ile ilgili kompozisyonlar yazdık, yeri geldi bir dostumuzla birlikte ortak gerçekleştirdiğimiz bir başarıyı bu cümleler ile süsledik. Bu atasözlerinin hangi durumlar sonucunda ne zaman söylendiği bilinmese de, günümüzde farklı sektörlerdeki hemen hemen tüm kurumlar "Takım" olmanın öneminin yeni farkına vardılar. Peki takım olmak gerçekten bu kadar önemli midir?

Michael Schumacher 5 kez üst üste Dünya şampiyonu olurken bunu tek başına mı gerçekleştirdi? Yoksa, Schumacher'in bu başarısında, John Todd liderliğinde mükemmel bir uyum sağlamış olan Ferrari takımının hiç payı yok muydu? Peki ya Lionel Messi dünyada yılın futbolcusu olurken aynı başarıyı milli takımında da aynı düzeyde gösterebiliyor mu?

Çok yetenekli bireysel sporcular veya müzisyenler de var. Mesela, tenisçiler, yüzücüler, Tiger Woods gibi dünya çapında bir golfçü... Hepsinin bu başarılarının altında kendi yetenekleri, bireysel çabaları, üstün performansları olduğu kesin. Peki, bu başarılarını tek başlarına mı elde ettiler yoksa küçücük bile olsa bir takım mıydılar? Hepimiz etrafımıza bakınca bu örnekleri daha da çoğaltabiliriz.



Takım çalışması ile bireyler; sosyalleşme, başarı, beyin fırtınası, takdir ve aidiyet duygusu gibi pek çok duyguyu aynı anda yaşarlar.

Takım çalışması bir amacı gerçekleştirmek üzere bir araya gelmiş iki ve daha fazla kişiden oluşan bireylerin, aralarında etkileşimde bulunarak yaptıkları etkinliklere denilmektedir. Takım çalışması, kişi, aile veya grubun ihtiyaçları ve sorunları ile ilgili bilgi, beceri ve tecrübelerini birleştirerek, ihtiyaçların karşılanmasında veya sorunların çözümünde fikir birliği etmeleri, sonuca birlikte gitmeleri ve belirlenen amaç doğrultusunda sistematik bir şekilde çalışmalarını olarak da tanımlanabilir.

İnsanlar, birlikte hareket ederken oluşturdukları sinerjiyi, tek başlarına çalışırken hissedemezler. Oysa bir grup oluşturmak ve takım ruhuyla çalışmak, bireyselliğini takımın hedefi doğrultusunda eritebilmek, "ben" yerine "biz" diyebilmek ve bir bütün içinde birlikte hareket etmek yaratıcı bir enerjinin açığa çıkmasına neden olur. Samimî bir kenetlenme ve ortak anlayış içinde takımın sorumluluklarını üstlenip, kendilerine düşen vazifeyi en iyi şekilde yerine getirmeye çalışan bireylerde; hiç kimsenin alt edemeyeceği bir güç alanı, bir enerji bütünlüğü ve birbirine sahip çıkma duygusu oluşur.

Takım çalışması ile bireyler; sosyalleşme, başarı, beyin fırtınası, takdir ve aidiyet duygusu gibi pek çok duyguyu aynı anda yaşarlar.

Triplett tarafından XIX. Yüzyıl sonlarında yapılan deneylerde bisiklet yarışçılarının, üç koşuldaki performansları karşılaştırılır: saate karşı tek başına, ekip arkadaşlarıyla birlikte ve rakibe karşı yarış performansları. Çeşitli denemelerin sonunda, ilk koşula kıyasla diğer iki koşulda performansın arttığını saptar. Bu olgu '**sosyal kolaylaştırma**' olgusu olarak kavramlaştırılır. Nihayet endüstriyel ortamda fabrikalarda veya imalat tezgahlarında çalışan işçilerde de bu etkinin bulunduğu gözlenmiştir. Açık ki bireyler bir uyum oluşturacak şekilde birlikte çalıştıklarında daha üretkendirler. İnsan, sosyal bir varlıktır.



Bu Yolda Biz Neler Yapıyoruz?

Toplumsallaşmanın bir sonucu olarak okullarımızda grup çalışmalarına büyük ölçüde yer verilmesi, aynı zamanda bireylerin araştırmaya ve paylaşmaya açık olması, görev ve sorumluluklarının bilincinde olması, demokratik yaşamayı öğrenme, grup normlarına uyum gösterme gibi becerilerin kazandırılmasında büyük rol oynamaktadır. Günümüzde bilgi çağı insanının nitelikleri, geleneksel insan niteliklerinden tümüyle farklılık kazanmıştır. Artık, bireylerin, girişimci, yaratıcı, esnek, bilgiye ulaşma yollarını bilen, bilgi teknolojilerini tanıyıp kullanabilen, bildikleri ile öğrenme yaşantılarının arasında doğrusal ilişkiler kurarak yeni bilgiler üretebilen, sorumluluklarını ayırt eden, kendini sürekli geliştirme gücü ve yeterliğe sahip, **takım ruhu kazanmış** insanlar olması beklenmektedir.

Okulumuzun kulüp çalışmalarından biri olan takım çalışması ve işbirliği becerilerinin temel oluşturduğu, sürece odaklı yaratıcı problem çözme teorisini temel alan **Destination Imagination (DI)**; çocuklarda yaratıcılık, eleştirel düşünme, takım içinde çalışabilme, zamanı en iyi şekilde kullanma ve problem çözme becerileri kazandırmayı amaçlayan bir programdır. Her takımda 4-7 kişi ortalama 10 hafta tiyatro, mimari, doğaçlama, bilim veya teknik odaklı bir takım yarışması üzerinde çalışır ve bir çözüm hazırlarlar.

Takımlara hızlı düşünmeyi, karar vermeyi ve kararını uygulamayı öğreten anlık yarışmaların da icra edildiği DI, gençlere hayatları boyunca kullanacakları becerileri güvenli bir ortamda ve eğlenceli bir şekilde kazandırmak, dünya gençliğinin yaratıcılığını ulusal ve uluslararası yarışmalar yoluyla geliştirmek üzere organize olmuştur.



Takım ruhunun olmazsa olmazı ekiple çalışma becerisidir; çünkü bireyin toplumsallaşmasında, doğumundan başlayarak etkileşim içinde bulunduğu çeşitli kişiler, üyesi bulunduğu dernek ve kulüpler, toplumsal kesimler ve etkinlikler, belirleyici etkilere sahiptirler. Bireyin toplumsallaşmasını sağlayan eğitim süreci de, bir tür grup sürecidir. Eğitim, bireye, işbirliği ve iletişim yeterliği kazandıracak toplumsal davranış kalıplarını benimsetmektir. Çocuğun başkalarıyla iyi geçinmesi, işbirliği yapması, duygu ve düşüncelerini paylaşması, başka düşüncelere saygı göstermesi, kendi görüşlerini ortaya koyması, toplumun kurallarını benimseyerek bunlara uyması toplumsal kişilik kazanmasında etkili olan temel belirleyiciler arasındadır. Okul da çocuğun toplumsal bilinç ve karakter oluşumuna büyük ölçüde yardımcı olan bir kurumdur.

Bizler Gelişim Koleji olarak; okul bünyesinde işbirliği duygusunu öğrencilerimize yaşayarak öğretmeyi amaçlamaktayız. Bu yaptığımız çalışmalara en güzel örneklerden birisi de farklı branşlar boyutunda düzenlenen münazara ve bilgi yarışmalarıdır. Sınıf bazında katılım gösterilen bu yarışmalarda öğrencilerimiz sınıf arkadaşlarıyla bir ekip olarak çalışırlar. Bu sayede sınıf içi dinamik yükselirken öğrencilerimizin arkadaşlık duyguları da gelişmektedir.

Eğitim kurumları, bütün öğrencilerin istenilen bilgi ve becerileri öğrenmelerini sağlamak ve öğrencilerin geleceğinin kendi başarılarına bağlı olduğunun farkına varmalıdırlar. Bunu başarabilmek için tüm okul çalışanları birbirlerinden izole olarak çalışmaktan daha çok işbirlikçi şekilde çalışmak zorundadırlar. Öğretmenlerimizin her yaş düzeyinde ve her branş için rutin aralıklarla yaptıkları zümre toplantıları eğitimciler boyutunda düzenlenen işbirliği ve takım çalışmasına güzel bir örnektir. Bu çalışmaların sonucunda ortaya çıkan, farklı zümrelerin düzenlediği Sosyal Bilimler Şenliği, Bilim Şenliği gibi etkinliklerle öğrencilerimizin öğretmenleri ile birlikte üretkenlik göstermelerini sağlamaktayız.

Çocuklar, takım sporları ile bir grubun üyesi olma, grupla birlikte amaca uygun hareket etme, özgüven kazanma, kendisi için hedef belirleme ve gerçekleştirme gibi sosyal duygusal alandaki birçok beceriyi kazanabilirler.

Sınıflar arası düzenlenen Voleybol, Basketbol ve Futbol gibi spor müsabakalar ile öğrencilerimiz de takım olma ve ait olma bilincini geliştirmektedir.

Öğrencilerimizin bu kazanımlarının yanı sıra takımlarımızın ulusal müsabakalarda aldığı başarılar ayrıca bizi gururlandırmaktadır.

**Lise Bayan Voleybol takımımız Türkiye Yarı Finalleri'nde namağlup ayrılarak ve Türkiye'nin ilk 8 takımı arasına okulumuzun adını yazdırmıştır.*

**Lise Basketbol takımımız Çanakkale'de düzenlenen grup maçlarında grubunu lider tamamlayarak Türkiye yarı final maçlarına gitmeye hak kazanmışlardır.*

**Ortaokul Bayan Voleybol takımımız İzmir 2.'si olarak Türkiye Finallerine katılmaya hak kazanmışlardır.*

Dünyanın en büyük yaratıcılık organizasyonlarından biri olan Destination Imagination'da ÇikoKahve Ekibi, G Team Ekibi, Eriyen Ziii Ekibi, DI Salvation Ekibi, RE-DI-CYCLE Ekibi 22-23 Mart tarihlerinde gerçekleşen Ulusal Finallere katıldılar. Takımlarımızdan G Team B Challenge'da Türkiye Şampiyonu; Eriyen Zii de C Challenge da Türkiye 3.sü oldu. G TEAM ekibimiz Mayıs ayında Amerika Birleşik Devletleri'nde global finallere katılacaktır.

Eğitim, bireye, işbirliği ve iletişim yeterliği kazandıracak toplumsal davranış kalıplarını benimsetmektir.



Uluslararası bir yarışma olan "World Scholar's Cup" yıllardır dünyanın birçok ülkesinde düzenlenen ve oldukça ilgi gören bir etkinliktir. Etkinliğin öncelikli amacı, öğrencilere kendilerini ifade etme, yabancı dildeki yetkinliklerini kullanarak çeşitli ülkelerden akranlarıyla iletişim kurabilme ve belirlenen konular üzerinde münazara yapabilme becerisi kazandırmaktır.

Yarışma temelde, kompozisyon yazma, genel kültür soruları cevaplama ve münazara turnuvaları olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. World Scholar's Cup'ın İzmir Turnuvası'na 20 münazara takımı ile katılan Gelişim Koleji'nin 17 takımı turnuvanın aşamalarında elde ettiği başarılarından ötürü 24-27 Haziran 2014 tarihinde Singapur'da gerçekleşecek Dünya finallerine katılma hakkı kazanmışlardır.

İzmir, İstanbul, Adana ve Somali'den 61 takım, 204 öğrencinin katıldığı World Scholar's Cup'da İngilizce münazara yeteneklerini sergileyen Gelişimli öğrencilerden oluşan takımlar, Scholar's Bowl, Team Debate, Collaborative Writing, Scholar's Challenge gibi kategorilerde elde ettikleri 2. Lik ve 3.lük kupalarını almışlardır.



Bir mimar, bir doktor, bir öğretmen hatta bir rahip ya da siyaset adamı, tek başına insanların yaşamını düzeltemez. Çünkü hepsi yaşamın yalnız bir cephesini tanırırlar.”

Alexis Carrel



www.gelisim.k12.tr

Takım çalışması için önce; İşbirliği.

İnsanlar bir toplum parçası olarak yaşarlar. İçinde bulundukları toplumlumun en sağlıklı biçimde şekillenmesi için, toplumu oluşturan bireylerin **işbirliği** ve iş bölümü yapmaları ve herkesin üzerlerine düşen görevleri yerine getirmesi gerekmektedir.

İşbirliği; “ben” değil, “biz”e öncelik verilmesini temel ilke haline getirmiş, diğer insanlarla duygu, düşünce ve her çeşit olanağın paylaşılmasını gerektiren bir değerdir. Aktif öğrenme yöntemlerinin temelindeki konuşma ve dinleme, olumlu etkileri kanıtlanmış işbirliği becerilerinin ön plana çıktığı bir sistemin parçasıdır. Temelinde sosyal etkileşim olan, öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilen, zihinsel yeteneklerini kullanmasını sağlayan, kendi öğrenmesi ile ilgili kararlar almasına olanak veren öğretim yöntemi ise **işbirlikli öğrenme**dir. İşbirlikli öğrenmede amaca ulaşma karşılıklı etkileşimle, birbirine bağlı olarak gerçekleşir.

İşbirlikli öğrenme uygulamaları çocuklara birbirine destek verme, paylaşma, kendi öğrenme durumu hakkında karar verebilme, bağımsız hareket edebilme, bilişsel yeteneklerini kullanabilme ve öğrenmesini yönlendirme için arkadaşlarıyla etkileşimde bulunma fırsatı vermektedir. Bu etkileşim, sınıf atmosferini ve arkadaşlık ilişkilerini olumlu yönde etkileyerek başarıyı ve öğrenme güdüsünü artırmaktadır.

İşbirlikli öğrenmenin bireysel çalışmalarla karşılaştırıldığında aşağıdaki niteliklere sahip olduğu ortaya çıkmıştır:

***Başarmak için daha fazla gayret:** Çocukların daha başarılı ve üretici olmaları, zamanı iyi değerlendirmeleri, daha iyi bir muhakeme ve düşünme yeteneğine sahip olmaları

***Çocuklar arasında daha olumlu ilişkiler:** Karşılıklı ilişkilerde güven, farklılıkları ve birleşimleri anlayışla karşılama, bireysel ve akademik desteğin alınması

***Daha fazla psikolojik destek:** Genel psikolojik rahatlama, sosyal gelişme, kendine güven, olumsuzluk ve strese karşı koyma yeteneğinin gelişmesi

Bizler her branştan her öğretmenimizin kullandığı farklı işbirlikçi çalışma yöntemleriyle öğrencilerimizi öğrenme sürecinde aktif hale getirmekteyiz.

Öğrencilerimizin iş birlikçi çalışmalarla ortaya bir eser çıkarmalarını, projeler üretmelerini ve takım içinde birbirlerini destekleyerek üretkenlik göstermelerini sağlamaktayız.

İşbirliği ve Takım Çalışmasının Aile Yaşantısındaki Önemi

Sosyal hayatın en önemli parçası ailedir. Çocuklarda işbirliği ve takım çalışması becerisini geliştirebilmek için öncelikle anne babaların bu konuda model olması gerekmektedir. Evde anne babasının gün içerisinde birlikte çalıştığını gören çocuklar, işbirliği yapmanın değerini daha iyi kavrayacaklardır.

Ev işlerinden tüm aile bireyleri sorumludur. Çocukların da odalarını düzenli tutmak, sofranın hazırlanmasında anne, babasına yardımcı olmak gibi yapabilecekleri konularda aile içinde görev ve sorumlulukları olmalıdır. Bu şekilde iş bölümü yapan ailelerde sevgi, saygı ve hoşgörü gibi duygular oluşmaktadır.

Aile yaşantısında işbirliği yapmak, o ailenin bireylerini hem birbirine daha fazla bağlayan, hem topluma karşı kendine güvenini artıran ve hem de daha iyi şartlarda yaşamalarını sağlayan çok önemli bir sistem kurmalarını sağlamaktadır.

Çocuklara bazı hafif ev işlerini, okul ödevlerini ve benzeri şeyleri yaptırırken onlarla çatışmamaya dikkat edilmelidir. Eğer anne ve baba çocuklarına saygılı davranır ve onların, ellerinden gelenin en iyisini yapmasını beklerse, iki taraf bir takım ruhu oluşturabilir. Bunun sonucunda, çocuklar becerikli olduklarını ve evin idaresine katkıda bulunduklarını hissederler.

Aile içinde desteklenecek işbirliği ve takım çalışması becerilerine ayrıca, puzzle, maket yapımı gibi eğlenceli oyunlarla da katkı sağlanabilir. Birlikte belirli bir yapı oluşturmaya dayanan bu tarz oyunları iş bölümü yaparak sürdürmek hem bu becerilerin gelişimi hem de aile içi iletişim için faydalı olacaktır.

